



**HOTĂRÂREA NR. 80
din 24.02.2022**

privind aprobarea constituirii Grupului Local de Educație (G.L.E.) la nivelul municipiului Reșița în vederea implementării conceptului educațional "Reșița Modernă-Un nou ecosistem educațional"

Consiliul Local al Municipiului Reșița, întrunit în ședința de îndată din data 24.02.2022;

Având în vedere:

- Referatul de aprobare nr. 10867/14.02.2022 al Primarului Municipiului Reșița;
- Raportul de specialitate nr. 10868/14.02.2022 al Direcției Generale Învățământ, Cultură, Tineret, Sport și Culte din cadrul aparatului de specialitate al Primarului municipiului Reșița;
- Rapoartele de avizare ale comisiilor de specialitate ale Consiliului local;

Văzând propunerea despre un nou concept educațional "Reșița Modernă-Un nou ecosistem educațional", care aparține grupului Oriensys sarl, Strasbuoug, France;

Având în vedere acordurile persoanelor de a fi incluse în Grupul Local de Educație constituit la nivelul Municipiului Reșița;

În baza Legii nr.1/2011 privind educația națională, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu dispozițiile prevăzute la art. 129 alin. (1), alin. (2) lit. d), e), alin. (7) lit. a), e), f) respectiv art. 139 alin. (1), art. 196 alin. (1) lit. a), art. 197 alin. (1) și alin. (2), art. 199 alin. (1) și alin. (2) din O.U.G. nr. 57/2019, privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

HOTĂRĂȘTE:

Art.1. Se aprobă constituirea Grupului Local de Educație (G.L.E.) la nivelul municipiului Reșița, în vederea implementării conceptului educațional "Reșița Modernă-Un nou ecosistem educațional", și componența acestuia conform anexei nr. 1 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art.2. Se aprobă modelul conceptului educațional "Reșița Modernă-Un nou ecosistem educațional" conform anexei nr. 2 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art.3. Cu ducere la îndeplinire se încredințează Direcția Generală Învățământ, Cultură, Tineret, Sport și Culte.

Art.4. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data comunicării.

Art.5. Hotărârea se comunică:

- Primarului Municipiului Reșița;
- Prefectului și Instituției Prefectului Județul Caraș Severin;
- Direcției Generale Învățământ, Cultură, Tineret, Sport și Culte;
- Membrilor Grupului Local de Educație prevăzuți în anexa nr. 1.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
QUINT FELICIA



CONTRASEMNEAZĂ
SECRETAR GENERAL
BUCUR LUCIAN CORNEL



Anexa nr. 1 la HCL nr. 80/24.02.2022

COMPONENTA
privind constituirea Grupului Local de Educație (G.L.E.) Reșița

Nr. crt.	
1	Popa Ioan
2	Chiosa Mădălina Miruna
3	Pataki Ildiko
4	Dacica Liliana
5	Rădoi Mădălina Ionela Mărioara
6	Badescu Marius
7	Pristavu Carina
8	Voin Simona
9	Rof Claudia
10	Chiosa Ion
11	Chiosa Nicolae
12	Nicolicea Constantin
13	Corcoată Sorina
14	Modrigan Emilia
15	Terciu Manuela
16	Ungur Valeria
17	Blujdea Elena
18	Doxan Adrian
19	Georgevici Bianca Iulia
20	Peia Lucia Elena Carmen
21	Soreanu Loredana
22	Bădescu Ovidiu
23	Perian Gabriela
24	Țîmpa Adina Daniela
25	Vulpeș Vasilica Daniela
26	Bichescu Andrade Ionuț
27	Nițulescu Lavinia Maria
28	Tănase Adrian Costinel
29	Gillich Gilbert Rainer
30	Lupșan Daniela
31	Gavrila Cătălin
32	Cărăușan Adria Maria
33	Bercsenyi Alexandru

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ
QUINT FELICIA



DIRECTOR GENERAL
DACICA Liliana

CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR GENERAL
BUCUR DUCIAN CORNEL



Anexă 2 la HCL nr. 80/24.02.2022

CONCEPTUL EDUCATIONAL

"Reșița Modernă-Un nou ecosistem educațional"



1. Optimizarea rețelei școlare prin integrare pe orizontală și verticală: „Școlile secolului XXI”

Concept

- ***pe orizontală: școala bună absoarbe administrativ școala slabă.*** Avantaj: administrativ școala anterior slabă va beneficia de o administrație de calitate, iar copiii vor continua să meargă, fizic, în clădirea în care mergeau și înainte. Educațional, elevii din școlile

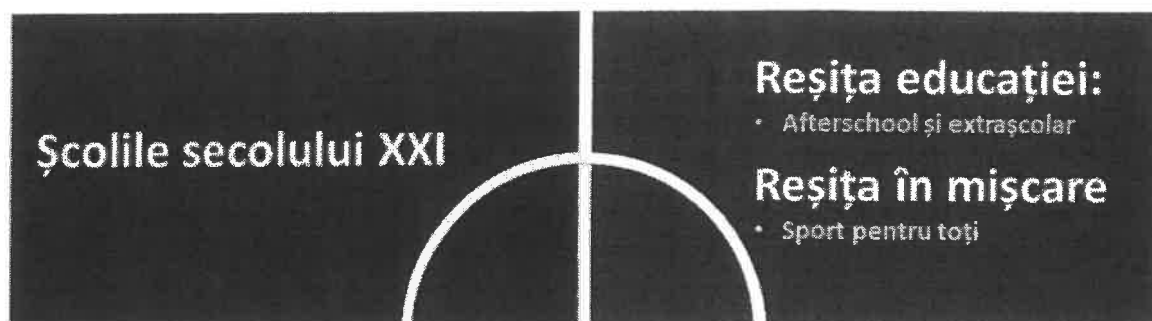


mai slabe vor profita de profesorii mai buni, iar profesorii mai slabi vor putea lua exemplu după cei mai buni. În funcție de geografia absorbției se poate optimiza și cheltuiala cu refacerea infrastructurii. Este de studiat dacă, în anumite cazuri, nu este mai avantajos să se construiască de la zero, conform unor modele arhitecturale moderne, decât să se repare clădirile desuete arhitectural și gândite ca spații închise, specifice perioadei comuniste. Redenumirea școlilor după numele marilor personalități locale și naționale. Crearea unei identități și mândrii referitoare la apartenența la o anumită școală, vehiculată ideea unor uniforme specifice identității fiecărei școli.

- ***Comasarea pe verticală, de la grădiniță la liceu, are avantajul unei continuități educaționale.*** Încă din ultimul an de grădiniță copiii pot fi familiarizați cu mutarea la școală în clasa pregătitoare, la fel cu trecerea de la primar la gimnazial. Astfel există și o mai atentă urmărire a evoluției copiilor, precum și gândirea unor intervenții personalizate. Multiple metode pot fi folosite pentru omogenizarea și creșterea calității (administrative și educaționale) în cadrul fiecărei instituții, atunci când există continuitate de la grădiniță la liceu.

- ***Aducerea copiilor la educație, acolo unde nu e posibilă aducerea educației la copii:*** mulți copii din peri-urban nu au șansa unui învățământ la nivelul potențialului lor. Trebuie aduși în școlile din Reșița cât mai mulți, de aceea trebuie gândit, localitate cu localitate peri-urbană, un sistem de transport și hrană astfel încât copiii să beneficieze de profesorii buni din Reșița și școlile bine puse la punct

Rezultate: creșterea oportunităților educaționale ale copiilor, mai multă coerență în formarea profesorilor, o mai bună planificare a resurselor umane și a posturilor, o mai bună utilizare a infrastructurii și economii de scală: mai puțini bani cheltuiți pe administrație, mai mulți pe proces educațional.



2. Afterschool, curriculum opțional și educație parentală: „Reșița educației”

Punerea la punct al unui sistem coerent de afterschool la nivelul municipiului: conform legislației în vigoare primăria poate juca un rol important în planificarea și finanțarea programelor de afterschool. Trebuie avut în vedere o bună punere în coerență a afterschool-urilor private și a celor care se desfășoară în școli, formări ale celor care desfășoară activități de afterschool.

- **Opționale coerente la nivelul municipiului: crearea unui centru de resurse pentru opționale la nivelul municipiului.** Desemnată o persoană care centralizează opționalele preluate sau dezvoltate de școli, se ocupă de îmbunătățirea lor, de sprijin metodologic pentru creatori și cei care le predau, de crearea unui climat de cooperare între cei care se ocupă de opționale, precum și stabilirea unei oferte de opționale coerente cu viziunea de dezvoltare a municipiului, împreună cu o finanțare de la primărie pentru cei care contribuie la biblioteca de itemi cu conținuturi curriculare distincte promovate în curriculumul propriu.

- **Educație parentală, fondarea unui centru municipal pentru părinți:** Cu foarte mult tact, municipalitatea poate (și trebuie!) să se ocupe și de educarea părinților. Programe pot fi gândite și aplicate, esențial este să se explice părinților că le vor fi livrate informații despre opțiunile educaționale și recreative pe care copiii le au în Reșița, li se va oferi „o hartă a navigării în sistemul educațional” pentru a înțelege mai bine de ce anume se iau anumite decizii pedagogice și administrative. Este esențial ca părinții să poată să se raporteze la un centru municipal de resurse pentru părinți, astfel ca atunci când o problemă apare, să aibă un interlocutor altul decât școala, unde să se simtă ascultați și îndrumați. Trebuie spus că programele de educație parentală nu au vocația de a intra în intimitatea familiei, ci doar să fie un sprijin pentru ea.



Rezultate: crearea unei comunități de învățare, creșterea încrederii părinților în școală și autoritatea locală, coerență în formarea de după școală.

3. Activități extrașcolare, educație non-formală și informală: „Reșița educației”

Concept
• „Mediateca de cartier”: în fiecare cartier primăria organizează mediateci: centre de resurse, centrate pe activități. Pe lângă resurse fizice (cărți, mijloace informatice) fiecare mediatecă va avea pe zile și ore programe cu copiii organizate de instituții locale: teatru, muzică, diverse activități care să dea viață comunității, în funcție de expertiza existentă.
• „Cetățenie locală”: ce înseamnă să fii reșițean. Organizarea de cursuri de cetățenie locală, despre istoria, geografia, cultura locale, cu copiii cât și cu adulții care doresc să se stabilească aici și oameni de-ai locului. Descoperirea arealului din Reșița și județ, activități de valorificare a locului și implicarea în acțiuni de voluntariat. Nu aș da flotant de Reșița decât după absolvirea cu succes a cursului pționale coerente la nivelul municipiului: crearea unui centru de resurse pentru opționale la nivelul municipiului.
• „Meseriile Reșiței”: ciclu de activități derulate de firme din Reșița sub patronajul primăriei, în care copiii și nu numai pot vizita firmele, asculta conferințe despre diferitele meserii și cariere. De integrat în programul „Școala Altfel”.
• „Open Labs”: dotarea unui număr de laboratoare de fizică, chimie, biologie și alte științe, cu personal calificat special pentru asta și organizarea programului școlar astfel încât toți elevii din Reșița să poată să profite de aceste dotări, chiar dacă ele nu există în școala lor. Organizarea sub egida primăriei de pregătiri pentru olimpiadele școlare, pentru a repune Reșița pe harta performanței. Implicarea universității în viața liceelor este fundamentală, precum și construcția în perspectivă a unui mic muzeu interactiv al științei (unde copiii pot să „pună mâna” și să facă ei înșiși diverse experimente). Întreg ecosistemul de activități extrașcolare să fie, administrativ, sub o singură instituție, de exemplu „Muzeul științelor Reșița”



- **Cele patru inițiative, pe măsură ce sunt puse în funcțiune, se articulează între ele și cu programele școlilor și orarul și disponibilitățile elevilor și părinților, astfel încât atunci când sunt integral funcționale să formeze un tot unitar.**

Rezultate: crearea unei dinamici a învățării în afara școlii, prin activități care să crească gustul pentru aventura cunoașterii și simțul de apartenență la dezvoltarea comunității locale.

4. Sport: „Reșița în mișcare”

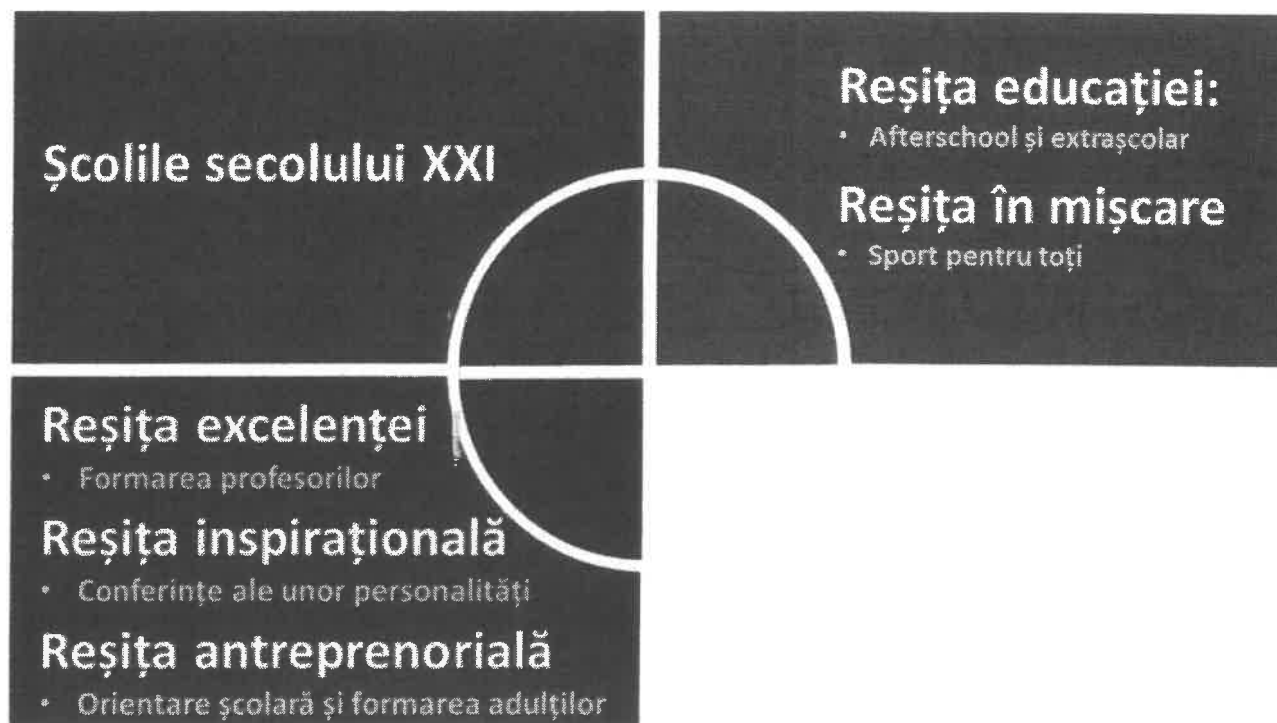
Concept

- **Inventar al întregii infrastructuri sportive publice și private.** În funcție de rezultatele acestui inventar, făcut un plan de investiții. Organizarea orarului școlilor astfel încât orele de sport să fie astfel realizate încât copiii de la școli diferite să poată să utilizeze infrastructura existentă: piscină, terenuri de fotbal, de tenis, etc. Împărțirea copiilor pe afinități sportive și planificarea în funcție de infrastructură. Exemplu: toți copiii din Reșița care vor să facă fotbal să aibă ora de sport ocupată cu fotbal pe terenurile cele mai bune disponibile, chiar dacă sunt de la școli diferite. Se asigură o modalitate de transport la și de la infrastructurile sportive.
- **Inventar al resursei umane (antrenori, profesori de sport) atât din mediul privat cât și din cel public.** În urma acestui inventar se vor planifica programe de formare ale resursei umane, integrarea ei în registrul profesorilor și antrenorilor, astfel încât primăria să-i poată susține financiar pentru activități desfășurate prin alocarea de vouchere sportive tinerilor și celor mai puțin tineri. De exemplu poate să fie foarte interesant ca primăria să acorde vouchere de sport pentru vârstnici care merg la activități de sport de întreținere sub tutela unor antrenori specializați.
- **Construirea unui app „Reșița sportivă” unde să fie disponibile toate informațiile sportive:** infrastructura cu orele de rezervare (de exemplu terenurile de fotbal unde se poate rezerva pentru cei care vor să joace), punere în contact cu echipele locale sau antrenorii locali (ex: o mămică vrea să-și dea copilul la tenis. Merge pe app și vede toate disponibilitățile. Parteneriate cu firme pentru angajați și copiii angajaților.



- **„Reșița performantă”:** concentrarea pe una-două ramuri sportive care au vocație să producă înaltă performanță. Definirea ramurilor depinde de expertiza existentă local, precum și de ambițiile orașului. Aș sugera tenis, fotbal, natație și canotaj.

Rezultate: crearea unui cadru de viață agreabil, sănătos și prietenos cu copiii, precum și cu cei mai vârstnici. Branduirea Reșiței ca un hub sportiv, precum și începerea unei dinamici a performanței. Toate aceste facilități și instrumente vor fi poli de atracție pentru mutarea oamenilor în Reșița și încurajarea indirectă a mediului economic.



5. Resurse umane: „Reșița excelenței”

Concept

- **Externalizarea, independent de ministere, a formării tuturor persoanelor care fac parte din ecosistemul educațional:** de la profesori la directori, la antrenori sportivi, psihologi, bucătari școlari, personal de întreținere, personal din mediateci... Verificarea calității formării contractate, monitorizarea continuă a calității angajaților



din sistemul educațional și intervenție rapidă pentru remedierea neajunsurilor.

- **Instituirea unei culturi a calității și excelenței:** în timp, municipalitatea, prin monitorizarea continuă a calității resursei umane, poate induce o cultură a lucrului bine făcut și identifica nevoia de formare. Personalul din ecosistemul educațional trebuie să dobândească reflexul de a solicita el însuși formări profesionale pentru a se ameliora.
- **Instituirea unei culturi a colaborării între instituții și împărtășire a bunelor practici.**

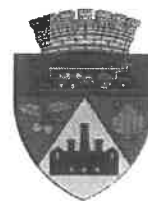
Rezultate: „Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa”
Ferdinand, 1923. Oameni de calitate formează elevi de calitate.

6. Reșița excelenței, „Reșița inspirațională”:

Concept

- **Organizarea unei serii de conferințe lunare, pentru marele public, cu prezență obligatorie a elevilor de clasa a XII-a și profesorilor lor, urmate de un eveniment social (un fursec, o cupă de șampanie, etc).** Conferințe la care să fie invitate mari personalități din România și străinătate, care să conferențieze pe diferite teme într-un limbaj accesibil marelui public, indiferent de tema discutată. Pot fi invitați oameni de afaceri de succes, sportivi, oameni de cultură sau știință.
- **Organizarea de evenimente de anvergură, cu rezonanță națională (sau lipirea imaginii Reșiței de evenimente gen festivalul de la Gărâna).**

Rezultate: *introducerea Reșiței în circuitul național și internațional al valorilor.*



7. Testări și orientare școlară: „Reșița antreprenorială”

- **Școala, intrinsec, se află într-un conflict de interese:** este singurul furnizor care își evaluează sigur calitatea muncii. De aceea, pentru a avea o imagine clară a calității elevilor și profesorilor, pentru a putea proiecta procese de îmbunătățire, e nevoie de o evaluare externă a calității, însoțită de programe structurate de intervenție.
- Organizarea unei evaluări externe, complexe, psiho-educăționale, a elevilor în vederea unei orientări școlare optime, în funcție de abilitățile și cunoștințele individuale, de nevoile de dezvoltare locală, precum și a unor intervenții remediale individualizate.
- **Evaluarea periodică a profesorilor și directorilor cu scopul oferirii unor formări profesionale țintite.**

Rezultate: crearea unei culturi a dezvoltării personale continue și a ideii că fiecare reșițean este sprijinit în a se transforma în cea mai bună versiune a sa.

8. Învățare pe tot parcursul vieții: evaluarea comprehensivă a competențelor locale și oferirea de vouchere pentru formare profesională, „Reșița antreprenorială”

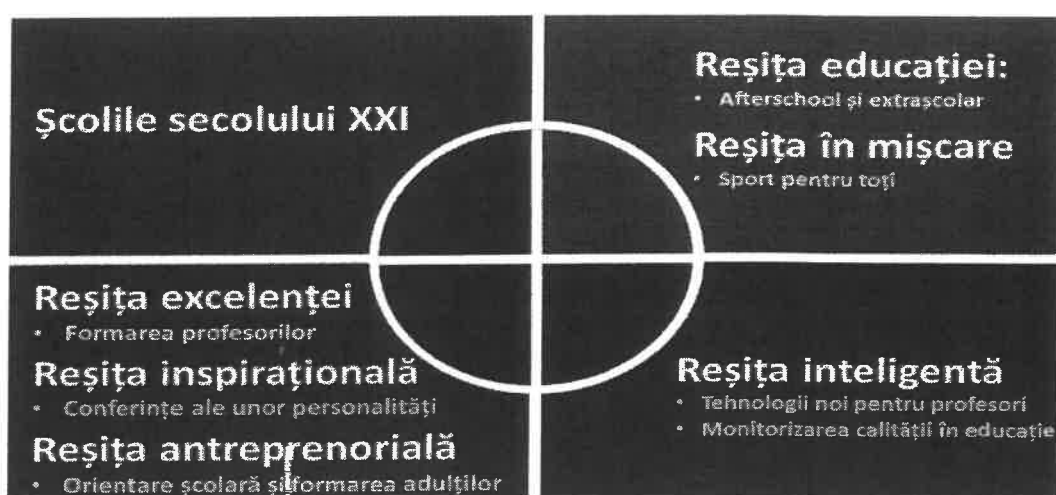
Concept

- **Evaluarea integrală a competențelor profesionale ale adulților la nivel local.** În funcție de situația fiecăruia un efort local pentru furnizarea de servicii de formare profesională în funcție de dinamica dezvoltării economice.
- **Împreună cu firmele locale, dar și cu lideri la nivel național și internațional, analizat și proiectat necesarul de capacitate umană și oferirea de vouchere de formare profesională în domeniile respective.** Crearea unui brand de calitate, „format în



Reșița”, care să oblige furnizorii de educație continuă să adere la un standard înalt.

Rezultate: crearea unei comunități de învățare, creșterea încrederii părinților în școală și autoritatea locală, coerență în formarea de după școală.



9. Aplicații inovante pentru sprijinul și monitorizarea activității profesorilor: „Reșița Inteligentă”

Concept

• **Adesea beneficiarul (părinții, autoritatea locală) nu are o metrică pentru a judeca în timp real calitatea transferului de cunoștințe (a predării) efectuat de un profesor. Când aceste rezultate apar, la evaluarea națională și bacalaureat, este prea târziu. Pentru a avea o înțelegere a ceea ce se întâmplă în sala de clasă, dar și pentru a îmbunătății în timp real situația, o serie de soluții pot fi implementate, după cum urmează:**

• **Echiparea profesorilor cu device-uri mobile: app-uri bine gândite pot sprijini profesorul. Se poate obține feedback asupra activității profesorului**



(punctualitate, algoritmi de inteligență artificială și feedback al elevilor pot monitoriza activitatea în timp real și propune intervenții pentru remedial sau performanță în timp real). Prezența unor capacități de analiză în sala de clasă duce, dacă sunt utilizate inteligent, la o inegalabilă capacitate de progres în sprijinul părinților și elevilor, optimizând transferul de cunoaștere.

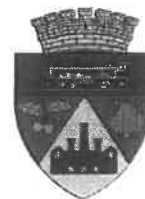
- **A avea instrumentele de analiză în timp real de mai sus permite o mult mai bună gestiune a resursei umane**, premiarea celor buni, sprijinirea cu cursuri de formare a celor care au nevoie și punerea în comun a exemplurilor de bune practici. Pe scurt o emulație locală care să producă o dinamică a excelenței.

Rezultate: capacitate de monitorizare și intervenție instantanee, atât asupra proceselor de predare cât și asupra calității formării profesionale a cadrelor didactice.

10. Urmărire și predicție de proces, inclusiv prin instrumentele Inteligenței Artificiale: „Reșița Inteligentă”

Concept

- **Orașul inteligent: stabilirea unui tablou de bord educațional:** crearea unui set de indicatori relevanți de monitorizare a performanțelor fiecărui sistem de la punctele 1-9, pentru a putea interveni în timp real, dar și pentru a putea măsura impactul unor investiții și adaptarea în funcție de performanță.
- **Monitorizarea algoritmică a indicatorilor în vederea unor predicții de rezultat.** O serie de procese sunt cu rezultat previzibil: de exemplu rata de succes la bacalaureat în funcție de notele din clasa a XI-a și a X-a, rata de angajare în domeniu a absolvenților dintr-o anumită filieră, creșterea demografică în funcție de calitatea grădinițelor și școlilor... Toate aceste procese pot fi monitorizate prin algoritmi de inteligență artificială, astfel încât să poată fi prezentate investitorilor date despre viitorul numeric și calitativ al forței de muncă la nivel local.



Rezultate: crearea conceptului de „Reșița inteligentă”, un oraș cu procese de resurse umane predictibile, de înaltă calitate în totalitate algoritmicizat și optimizat din mers.



Punerea în practică a celor patru componente într-un tot unitar, „Reșița Modernă”: un program axat pe oameni și activități, nu pe ziduri

- Finanțarea a patru proiecte, fiecare cu sub-componentele menționate, din fonduri UE, și al cincilea integrator
- Identificarea resurselor umane locale care pot să conducă aceste proiecte
- Implicarea comunității profesorilor, firmelor, administrației și elevilor

Rezultate: realizarea unui tot unitar educațional, care odată funcțional va necesita ameliorări incrementale

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ
QUINT FELICIA



DIRECTOR GENERAL
FELICIA Liliana

CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR GENERAL
BUCUR LUCIAN CORNEL

